



Signos Vitales

MORELOS 2022



Signos **Vitales**



Fundación
Comunidad
Siembra tu capacidad



SignosVitales

Signos Vitales es una investigación comunitaria realizada por fundaciones comunitarias en todo Canadá que mide la vitalidad de nuestras comunidades e identifica tendencias significativas en una variedad de áreas críticas para la calidad de vida. Signos Vitales es una iniciativa de Community Foundations of Canada.



Comunalia



La iniciativa Signos Vitales en México, se implementa gracias a la colaboración entre Comunalia, Inter-American Foundation y Mott Foundation.

Signos Vitales MORELOS 2022



Investigación y Analisis:

Violeta Córdova Islas

Fotografías:

Maricela Figueroa Zamilpa (portada)

Emanuel Deonicio Palma (contraportada)

La realización del proyecto de investigación y el presente Reporte Vital es posible gracias a Comunalia (Alianza de Fundaciones Comunitarias de México, A.C.), Karitas Foundation y Fundación Comunidad, A.C.

Gracias al equipo facilitador de Teoría de la U, por su sensibilidad y cariño con el que propiciaron las Conversaciones Vitales de las que surge la alegría de seguir tejiendo redes.

Agradecemos a las personas que se incluyeron para permitirnos, a través de sus experiencias, explorar los pulsos de nuestro estado. A las organizaciones, grupos de base, y actores de la sociedad civil que nos acompañaron a sentir, imaginar y buscar formas para seguir construyendo espacios justos: *igracias!*

Datos de fundaciones:

Fundación Comunidad, A.C.

Humboldt 46-B, Cuernavaca, Centro, Centro, CP 62000, Morelos. Tel: 777 314 1841 direccion@comunidad.org.mx www.comunidad.org.mx

Karitas Foundation

1275 Rose Lane, Berwyn, PA 19312 USA. Tel: 00 1 610 6474142 friendhoward148@gmail.com www.karitasfoundation.org

Comunalia

YCo. Centro de Innovación e Impacto Social | Av. Del Estado #208, Col. Tecnológico, 64700, Monterrey, N.L. Tel: 271 96 670 contacto@comunalia.org.mx www.comunalia.org.mx

CONTENIDO

Presentación	5
Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos globales, acciones locales	6
Introducción. Signos Vitales Morelos	7
Metodología	8

Soberanía Alimentaria **10**

Ingreso y alimentación, algunos datos
La alimentación y la juventud
La alimentación y su producción
Retos actuales para la Soberanía Alimentaria
Estrategias y acciones en pro de la Soberanía Alimentaria en Morelos
Prioridades para el trabajo en camino a la Soberanía Alimentaria

Justicia Climática **21**

Desigualdad y crisis climática
La incertidumbre que provoca la crisis climática
El trabajo por la Justicia Climática, con lo que contamos
Retos actuales para la Justicia Climática
Estrategias y acciones en pro de la Justicia Climática en Morelos
Prioridades para el trabajo en camino a la Soberanía Alimentaria

Desarrollo y Participación Infantil **31**

Educación de las infancias y adolescencias
Tiempo libre, espacios de convivencia y aprendizaje
Emociones y salud mental de las infancias
Comunicación y escucha de las infancias
La vida comunitaria
Prioridades para el trabajo con infancias y adolescencias

Referencias	40
Anexos	42



Fotografía: Jorge Trejo

Signos Vitales

MORELOS

Las opiniones y conclusiones expresadas en este reporte son resultado de un ejercicio de conversación, escucha y reflexión en grupo; el análisis parte del diálogo con diferentes actores comunitarios y no representa una postura de Fundación Comunidad A. C.

PRESENTACIÓN

Erik Friend



Desde hace muchos años observé el beneficio y bondad de esta propuesta que adoptamos de las iniciativas de Canadá. Signos vitales es una herramienta que nos ayuda a identificar, de manera informativa y a la vez amigable, las múltiples realidades del lugar donde vivimos; lugar que nos sostiene y al que aportamos nuestro esfuerzo y cariño. Con una mirada apreciativa observamos y les compartimos tanto las oportunidades, posibilidades, activos, capacidades y pasiones que se presentan, así como las carencias y necesidades. Y finalmente los proyectos e iniciativas ciudadanas que se han emprendido para atenderlas y hacer el estado de Morelos que soñamos.

En este primer piloto hemos elegido tres enfoques: Soberanía alimentaria, Justicia climática, y Desarrollo y participación infantil. Los hallazgos desde los datos duros hasta de lo que escuchamos de la población han sido reveladores. Hicimos algo intrépido: en lugar de mirar y analizar los datos inmediatamente desde la cabeza, invitamos a los participantes en las conversaciones a sentir los datos, sentir el contexto tanto natural como social y con esa sensibilidad intercambiar las ideas de las causas y las posibilidades. Habíamos reunido un grupo bastante diverso; fácilmente hubiera podido terminar en un debate, de acusaciones, culpables y propuestas de soluciones unilaterales. En cambio, nos encontramos desde nuestro común y colectivo cariño y compromiso con nuestra comunidad. **Como fundación comunitaria parte de nuestro quehacer es dar voz a las y los que no tienen voz, y ser neutros para generar espacios de diálogo donde todas las voces se pueden escuchar - desde lo más radical de cada extremo hasta la comunidad y la madre tierra que nos centra, nos aterriza y nos enraiza en lo práctico, concreto y cotidiano. Así como lo hicimos con los participantes en las conversaciones vitales, les invitamos a detener sus prejuicios y proyecciones para también escuchar a aquellos que piensan diferente a nosotros.**

A handwritten signature in blue ink that reads "Erik Friend".

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: OBJETIVOS GLOBALES, ACCIONES LOCALES

Isabel Hernández Vega



En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades (página oficial de las Naciones Unidas).

En este esfuerzo conjunto que a nivel global nos plantea la ONU, quisimos unirnos con acciones locales que nos permitan soñar con un mejor futuro: que asegure la sustentabilidad, un futuro que incluya a todas las personas en las soluciones que desde nuestras diversas realidades y problemáticas podemos generar.

Es por lo que, en el 2019 nos accionamos para identificar los ODS a las que abona nuestro trabajo como Fundación; esto después de conjuntar esfuerzos con diversas organizaciones de diferentes sectores para lograr llevar estos objetivos a la realidad de México.

No podemos mirar estos ODS de manera aislada o seleccionar algunos como un menú que se nos presenta, ya que el verdadero éxito de estos objetivos lo lograremos cuando podemos verlos como un todo. Por lo tanto, cada sector de la sociedad tiene un rol importante para que nos aseguremos de llegar a la consecución de estos objetivos que impactan la vida de cada una de las personas que habitamos el planeta, siendo la suma de acciones individuales y colectivas, desde nuestros

hogares y comunidades, grupos y asociaciones, las que nos pueden llevar a encontrar de nuevo el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social.

Desde Fundación Comunidad y nuestros aliados, traemos Signos Vitales como una manera de encontrar propuestas de valor basados en el “pulso” de nuestras comunidades en temas de interés que abonan a estos objetivos globales. Teniendo como insumos la percepción y vivencias de la comunidad misma, algunas de las acciones que se están realizando actualmente en cada uno de los temas que profundizamos en esta primera edición de signos vitales Morelos y la conjugación de diversas estadísticas.

Nos unimos a la agenda 2030 en un momento crucial en la historia de la humanidad, llenos de esperanza al saber que este insumo pueda llegar a generar proyectos y trabajo en red que impulsen los cambios que necesitamos para el mundo que soñamos como sociedad.



INTRODUCCIÓN

SIGNOS VITALES MORELOS

La vida en comunidad siempre ha atravesado dificultades, tanto en su desarrollo colectivo, como en el desarrollo de las personas que lo conforman. Estas mismas dificultades, enfrentadas a las personas y sus recursos, provocan aprendizaje y fortalecimiento como grupo y en las estrategias de acompañamiento, así también afrontamiento, identificar las herramientas con las que se cuenta y las que hay que construir. Esto es el pulso de las comunidades, los espacios y situaciones, en los que, desde lo cotidiano, se moviliza lo que da vida a la comunidad.

Este proyecto explora el pulso de tres temas que, desde Fundación Comunidad en conjunto con nuestras alianzas, creemos pueden decirnos mucho sobre el camino que están andando nuestras comunidades para su desarrollo.

Para esta edición de Signos Vitales buscamos información actual del estado de Morelos en bases de datos nacionales y estatales, así como en estudios académicos; recolectamos datos primarios, a través de encuestas de elaboración propia, que nos permitieron conocer la percepción de la población respecto a los temas de Soberanía alimentaria, Justicia climática, Desarrollo y participación infantil; dialogamos directamente con organizaciones, grupos de base¹ y actores de la sociedad civil del estado, comprometidos con la justicia, el bienestar y la transformación social. Esta publicación se divide en tres bloques que exploran el camino a los temas antes mencionados.

¹ Son grupos conformados por personas de la misma comunidad, los cuales se unen para trabajar en torno a la solución de problemas que los afectan en su territorio. Las organizaciones gestionadas por miembros de la misma comunidad, permiten que se creen espacios para identificar oportunidades y problemáticas colectivas y elaborar conjuntamente propuestas en beneficio de la comunidad (Villar, 2014).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada para la realización de este documento fue inspirada en el Proyecto Signos Vitales desarrollado por la Fundación Comunitaria de Toronto, por lo cual se recolecta información cuantitativa y cualitativa para informar los signos vitales del estado.

Este es un estudio no experimental², transversal exploratorio³, que se abordó en cuatro etapas, con técnicas tanto cuantitativas como cualitativas para la recolección y análisis de datos, las cuales se describen a continuación:

ETAPA 1

ANÁLISIS GEOESTADÍSTICO

Se consultaron bases de datos con indicadores nacionales y estatales.

ETAPA 2

ENCUESTAS

Se recolectó información, a partir de dos encuestas de elaboración propia, una para comprender la percepción de la comunidad respecto a la Soberanía Alimentaria y la Justicia Climática (Signos vitales Morelos), y otra para recabar información relacionada con las diferentes opiniones y actitudes que tienen las infancias morelenses respecto a su propio desarrollo y bienestar (Signos Vitales Morelos-Infancias).

Para la encuesta Signos Vitales Morelos tuvimos una muestra de 385 participantes, con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%. Nuestra muestra estuvo compuesta por 129 hombres y 256 mujeres, habitantes del estado de Morelos, con edades de entre 14 y 73 años. Para la lectura de resultados se realizó un análisis descriptivo a partir de frecuencias.

² Que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

³ El propósito de los diseños transversales exploratorios es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Para la encuesta Signos Vitales Morelos-Infancias, tuvimos una muestra de 112 participantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%. Estuvo compuesta por 55 hombres y 57 mujeres, habitantes del estado de Morelos, con edades de entre 6 y 19 años. Para la lectura de resultados se realizó un análisis descriptivo a partir de frecuencias.

ETAPA 3

CONVERSACIONES VITALES

Se validó la información obtenida en la etapa 2 usando como técnica de recopilación tres grupos focales basados en las metodologías de *Indagación Apreciativa*⁴ y *Teoría de la U*⁵.

La etapa de investigación, posterior a la realización de los grupos focales y la transcripción, es el proceso analítico. A partir del análisis de contenido y algunos elementos de la Teoría Fundamentada, específicamente el microanálisis de los datos, exploramos tres temas: Soberanía Alimentaria, Justicia Climática y Desarrollo y Participación de las Infancias, de los cuales surgieron las categorías que se presentan en este documento.

ETAPA 4

REPORTE VITAL

Con la información obtenida se diseñó un método de devolución que permita a la comunidad conocer y comprender el estado actual de los indicadores planteados; así como a los grupos de base y Fundaciones Comunitarias, diseñar estrategias de acción.

⁴ Es un proceso y una metodología que impulsa el cambio, incrementa las fortalezas y las convierte en hábitos, promueve el crecimiento, la ilusión y la motivación. Es un proceso de búsqueda colaborativa que se centra en el núcleo positivo de una organización, grupo o sistema. Busca conectar a las personas y a la organización con sus competencias, habilidades y talentos y con sus mejores logros y prácticas. En su enfoque más amplio, afirma Cooperrider (cocreador y líder de pensamiento creativo de la Indagación Apreciativa www.davidcooperrider.com/sample-page-2), involucra un descubrimiento sistemático de lo que da vida a un sistema vivo cuando está en su momento más vital, más efectivo y capaz de construir en términos económicos, ecológicos y humanos.

¿Qué es la Indagación Apreciativa? (<https://www.institutoideia.es/>).

⁵ Liderar desde el futuro a medida que surge. Basándose en dos décadas de investigación de acción en el MIT, la metodología muestra cómo los individuos, los equipos, las organizaciones y los grandes sistemas pueden construir las capacidades esenciales de liderazgo necesarias para abordar las causas fundamentales de los desafíos sociales, ambientales y espirituales actuales. En esencia, mostramos cómo actualizar el código de funcionamiento de nuestros sistemas sociales mediante un cambio de conciencia desde el sistema del ego a la conciencia del ecosistema. www.presencing.org/aboutus/theory-u



Fotografía: E.S.T#34

SOBERANÍA ALIMENTARIA

La *soberanía alimentaria* se plantea como una alternativa frente a un modelo de producción alimentaria que no funciona para todas las personas, un modelo que genera hambre y enfermedad a pesar de la abundancia que existe en el mundo y específicamente en nuestro estado. Implica la capacidad de decidir sobre lo que comemos basándonos en nuestras necesidades nutricionales, culturales, económicas y comunitarias; implica producciones locales de proximidad, en un modelo de agricultura ecológica de cuidado a la tierra y a las personas.

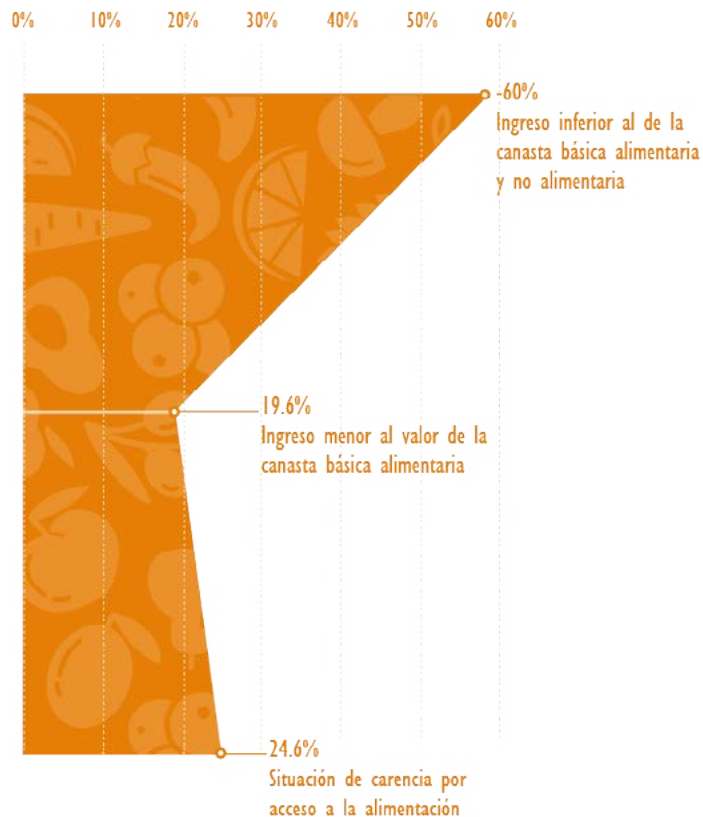
De acuerdo con la Ley de Desarrollo Rural Sustentable, soberanía alimentaria se define como la libre determinación del país en materia de producción, abasto y acceso de alimentos a toda la población, basada fundamentalmente en la producción nacional (Sagarpa, 2011).



INGRESO Y ALIMENTACIÓN, ALGUNOS DATOS

En el 2020 más de la mitad de la población morelense, 60%, tiene un ingreso económico menor al valor monetario de la canasta básica alimentaria y no alimentaria. Esta medida se refiere al ingreso que puede cubrir las necesidades de una familia para tener una vida digna. El 19.6% de la población morelense tiene un ingreso menor al valor de la canasta básica alimentaria, esta medición sólo considera los alimentos necesarios para cubrir el porcentaje calórico de una persona, es decir que más de 386 mil personas en el estado no cuentan con los ingresos económicos que les permitan acceder a una alimentación diversa, completa y nutritiva, aun haciendo uso de de todo su ingreso para comprar alimentos.

Según datos de CONEVAL (2018), el 24.6% de la población vive en situación de carencia por acceso a la alimentación, presentando un grado de inseguridad alimentaria que va de moderado a severo.



“

nos debería de doler mucho que alguien esté sin comer, ese debería ser un dolor de todos y una preocupación para todos, nos debería de preocupar que los alimentos se tiren y no lleguen a quien deben de llegar teniendo una población que no tiene esos alimentos.

A.

”

22%

**HA PASADO HAMBRE EN
ALGÚN MOMENTO DE LOS
ÚLTIMOS 5 AÑOS**

37%

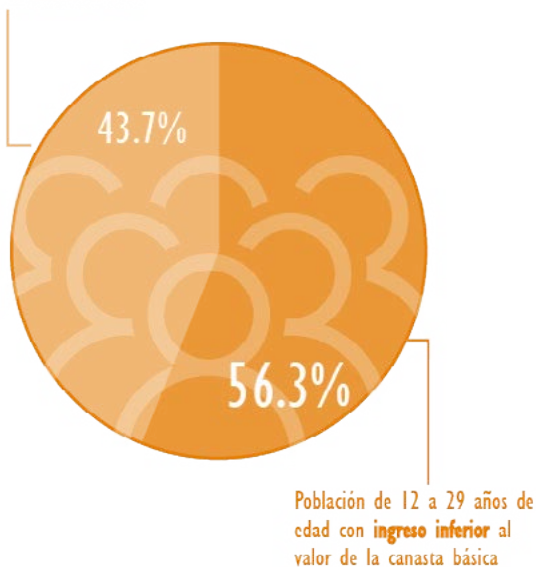
**CONOCE A ALGUIEN QUE
HA PASADO HAMBRE EN
LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS**

Según datos de nuestra encuesta, 22% de la muestra ha pasado hambre en algún momento de los últimos 5 años, y 37% conoce a alguien que ha pasado hambre en los últimos 5 años. Durante las Conversaciones Vitales, exploramos la idea de que la falta de sensibilidad ante la crisis alimentaria permite a su vez una falta de acciones concretas avocadas a atenderla y solucionarla; como seres humanos pertenecientes a una sociedad interdependiente, sentir dolor por el hambre y las consecuencias de ésta en la nutrición y el desarrollo de las personas, nos permite observar el problema y encontrar las estrategias que lo solventen desde un enfoque de amor por el otro.

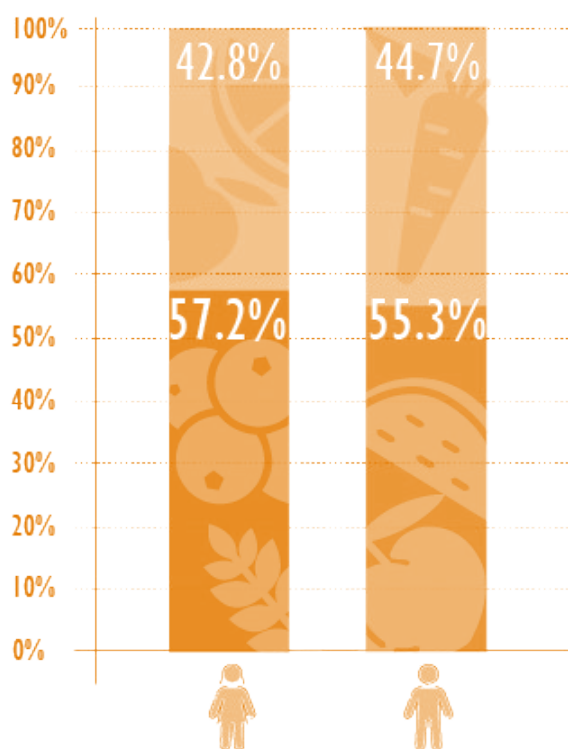
LA ALIMENTACIÓN Y LA JUVENTUD

En este rubro para las juventudes el porcentaje aumenta, pues de la población de 12 a 29 años de edad, es decir, el 56.3%, más de la mitad de los y las jóvenes, tiene un ingreso inferior al valor monetario de la canasta alimentaria y no alimentaria.

Población de 12 a 29 años de edad con ingreso igual o mayor al valor de la canasta básica



En este caso, el género también se hace notar, pues el porcentaje no es el mismo para hombres que para mujeres, el 57.2% de las mujeres jóvenes y el 55.3% de los hombres jóvenes, tienen un ingreso inferior al valor monetario de la canasta alimentaria y no alimentaria.



Dialogamos sobre cómo las juventudes además de vivir las consecuencias de la desigualdad, reciben un mensaje confuso respecto a la alimentación y la producción alimentaria, pues en su entorno se observan lógicas de consumo aspiracionales que les llevan a ubicar en la inmediatez sus propósitos y deseos. En la mayoría de las personas jóvenes no hay un deseo de cultivar la tierra, pues se considera una profesión o actividad que limita económicamente y el estilo de vida al que aspiran es de consumo. Es deber de quienes trabajamos en torno a la soberanía alimentaria, considerar a las personas jóvenes desempeñando un rol importante en la búsqueda de soluciones y alternativas.

“

Nos hemos topado con jóvenes que dicen que lo que quieren es salirse de su lugar de origen y no quieren trabajar el campo, porque les representa vergüenza. Les representa que no es económicamente rentable, quieren hacer otra cosa porque el mismo sistema nos hace que todos queramos hacer lo mismo, y el campo está ahí rezagado, desvalorizado, como una práctica que ya no llama la atención.

S. ”

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 34

ANTONIO REAL HERNÁNDEZ



Fotografía: E.S.T#34

En la Escuela Secundaria Técnica Número 34, abordamos activamente el tema de la alimentación saludable, nuestro objetivo es ser la primera Escuela Secundaria Técnica con modalidad agroecológica a nivel nacional, contamos con actividades que corresponden a cada área de trabajo como apiario, bosque comestible, composteros, entomocultivos, germinador, guajolotario, huerto hortícola, lombricomposteros, macrotúnel, módulo de acuaponía, nopalera y vivero.

La metodología que usamos es la que corresponde a la agroecología, aplicar los principios de la ecología en la obtención de productos alimenticios saludables.

Hemos tenido como resultado el fomento de la alimentación saludable entre los alumnos, consumiendo dentro de la escuela los productos logrados en las áreas anteriores; extensión de las actividades hacia el entorno doméstico manejando compostas, lombricompostas, huertos de hortalizas y gallinas. Nuestros estudiantes están desarrollando en el nivel doméstico, para autoconsumo y venta de composta, lombricomposta y hortalizas.

Nuestro destino es el que contiene nuestro lema: "por un futuro digno para las nuevas generaciones".

Reseña completa en anexos



Fotografía: E.S.T#34



Fotografía: E.S.T#34

LA ALIMENTACIÓN Y SU PRODUCCIÓN

55%

CONSIDERA QUE LA ALIMENTACIÓN ES UN NEGOCIO

24%

SABE DÓNDE HA SIDO PRODUCIDO LO QUE COME

72%

CONSIGUE SU ALIMENTO EN MERCADOS LOCALES

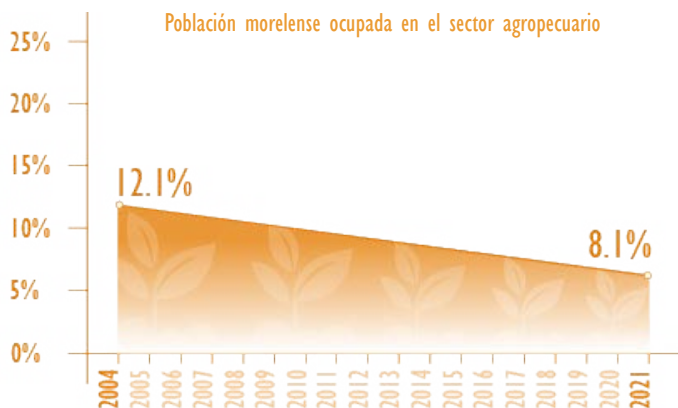
83.8%

CREE QUE EL TRABAJO DE PRODUCCIÓN DE ALIMENTO EN EL CAMPO ES MAL PAGADO

Dentro del sector agropecuario en Morelos, que ocupa el 8.1% de la población en general, el 12.6% de los hombres y el 1.4% de las mujeres. Se debe tener en cuenta que conocer la ocupación en el sector agropecuario nos permite identificar la disminución de la producción alimentaria en nuestro país y nuestro estado, a nivel nacional en el año 1995 se empleaba en esta labor el 23.3% de la población total, a diferencia del año 2021 en el que se trata del 12.2%; mientras que, en nuestro estado, en el año 2004, año más remoto del que se tiene registro, se ocupaba el 12.1% de la población morelense en el sector agropecuario, un 4% más que la población registrada en el 2021.

se beneficiaron a 15,150; y aunque el programa busca contribuir a la atención de las necesidades respecto al derecho a la alimentación, podemos notar una constante disminución de productores beneficiados.

En esta misma línea, solo el 24% de nuestra muestra sabe dónde ha sido producido lo que come, y el 83.8% cree que el trabajo de producción de alimento en el campo es mal pagado.



“

Esa desigualdad que vivimos en nuestro país se refleja en todos los estratos, o sea, es un tanto incongruente que las personas que de sol a sol trabajan produciendo alimentos sean quienes menos obtienen ingreso económico de la cadena, es un México de desigualdades que parece que está en capas.

E.

”

Estas cifras se reflejan en programas sociales como PROCAMPO, el programa de apoyos directos al campo (cuyo objetivo es complementar el ingreso económico de los productores del campo mexicano), en Morelos se registran para el año 2000, 21,757 productores beneficiados; en el 2013 fueron 17,923 y para el año 2017

A partir de estos datos puede percibirse una desconexión de las personas con la tierra, pero también del tejido social, que genera malos hábitos de convivencia y alimentarios, impactando en la salud de las personas, en la salud de la tierra y en la salud comunitaria. Se identifica que desde el Estado no hay una priorización

del trabajo de producción de alimentos a escala local, sino más bien una lógica industrial de producción que convierte la tierra en una herramienta para obtener ganancia económica, degradándola, contaminándola y vendiéndola en pedazos, en lugar de pensarla como un todo que nos permita vivir y seguir construyéndonos cada día. Aunque oficialmente se trata de mostrar un “progreso social”, cabe preguntarse ¿de qué tipo de progreso se habla?, ya que la realidad sigue siendo injusta y dicho progreso no ha funcionado para el grueso de la población que sigue pasando hambre, evidenciando su ineficacia y que hay que transformarlo. El sistema agroalimentario actual es insostenible ya que genera más problemas que las soluciones que ofrece, limita el desarrollo de las nuevas generaciones al prometernos alimentos con poca diversidad nutrimental, y daña la salud de la tierra y de las personas con el uso de agroquímicos, que valen la pena para las ganancias económicas que puedan tener las grandes empresas, pero no reparan en la necesidades de las comunidades para un buen vivir.

Se propone volver a dimensionar el valor de la producción alimentaria, analizando el papel que desempeñamos todos y todas, desde el campesino que produce los alimentos como la base de nuestra alimentación, hasta el consumidor final de estos alimentos. Es en la tierra y su producción donde deben centrarse los recursos, el acceso a las tecnologías y la actualización de los procesos de producción, evitando el desperdicio de alimento desde su producción. Es necesario entonces, organizarnos como sociedad para hacer frente a esta crisis desde las diferentes formas de producción alimentaria, pero también desde las diferentes visiones. Reconocernos y organizarnos nos permitirá encontrar las formas de colaboración.

“

La cultura tiene que ver con lo que le da sentido a nuestra forma de ser, y lo que le da sentido a nuestra forma de ser, por lo regular, es precisamente cultivar la tierra, la relación que tenemos con la tierra, en la relación que tenemos con lo que producimos.

M.T.

”

83.8%

**DE LA MUESTRA LE GUSTARÍA
INFORMARSE MÁS SOBRE CÓMO
ALIMENTARME SANAMENTE**

79.2%

**DESEA APRENDER A
CULTIVAR SUS ALIMENTOS**

53%

**CREE QUE FAMILIA, AMIGOS Y
VECINOS PODRÍAN ORGANIZARSE PARA
CREAR UN HUERTO DONDE CULTIVAR
ALGUNOS DE SUS ALIMENTOS**

RETOS ACTUALES PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

Se percibe como un reto importante el acceso a recursos que permitan acercar estos procesos a las personas, para retejer esta cadena agroalimentaria desde la producción hasta la conversión de alimentos y la comercialización. Así mismo, es importante preguntarnos cómo vamos a resignificar y a redignificar el papel de quien produce desde el campo, identificando los roles que se juegan en el proceso y procurando el acceso a oportunidades que permitan el cuidado de la tierra y de las personas, reconociéndonos como seres interdependientes.



Fotografía: Maricela Figueroa Z.

Otro reto importante es el mantenimiento de las iniciativas propuestas, ya que hay una tendencia a abandonar dichos procesos, la pregunta no es solo cómo generar estas estrategias, sino también cómo podemos hacerlas sostenibles en el tiempo.



Fotografía: E.S.T#34

“

Hay que cuestionarnos cómo se sostiene la vida, una es a partir de la tierra, de los alimentos, de los recursos que necesitamos, y otra es a partir de los cuidados de otros, o sea somos seres dependientes de la tierra y seres interdependientes entre nosotras nosotros.

N.

”

“

No solo cómo generar estas estrategias, como los huertos, sino también cómo podemos hacerlos sostenibles, y creo que ahí tiene mucho que ver esa parte de sensibilización y concientización de que realmente me apropie el espacio como algo bueno para mi bienestar.

S.

”

Es importante poner la vida en el centro, apostar por procesos colectivos desde lo micro, evidenciando las buenas maneras de producción alimentaria, articulando la diversidad de trabajos, potenciando así el trabajo que ya se realiza para hacer frente a los retos.

CENTRO COMUNITARIO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL A. C.

SANDRA ROSALES GALINDO



Fotografía: COPSAM A.C.

En Centro Comunitario de Promoción de la Salud Mental A.C., tenemos como objetivo el construir estrategias que se ocupen de los fenómenos psicosociales producidos en el marco comunitario haciendo énfasis en las fortalezas y capacidades de la comunidad para orientar hacia un cambio social que favorezca el desarrollo comunal considerando su contexto cultural y social.

Nuestro trabajo es guiado por metodologías participativas y educación popular, realizamos talleres temáticos, lúdicos, artísticos y de sensibilización. Y desde la psicología comunitaria contribuimos al desarrollo de comunidades autogestoras para la transformación de las realidades que los aquejan.

Uno de nuestros programas es el de huertos escolares y comunitarios, con el que promovemos la educación ambiental, la reflexión sobre la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y el ejercicio de valores y actitudes ,como la responsabilidad, el respeto, el trabajo en equipo y la cultura de paz.

Reseña completa en anexos



Fotografía: COPSAM A.C.

ESTRATEGIAS Y ACCIONES EN PRO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN MORELOS

Preguntamos a la población las acciones que se deben llevar a cabo en las comunidades para mejorar la alimentación, las siguientes son algunas de las respuestas que recibimos:

Es muy importante la educación sobre lo que es buena alimentación, también sobre mercados locales que acercan productos orgánicos, producidos localmente que aminoren los costos de comer saludable. El apoyo a la agricultura y a los huertos comunitarios.
(Mujer, 26 años, Cuernavaca, Chapultepec)

Políticas adecuadas para que el campo mexicano vuelva a producir, tenga presencia en los mercados nacionales, reducir los aranceles internacionales de entrada y salida.
(Hombre, 34 años, Cuernavaca, Santa María Ahuacatlán)

Fomentar el consumo local y apoyo a los productores locales.
(Hombre, 36 años, Cuernavaca, Santa Martha)

¿QUÉ ACCIONES CREES QUE DEBERÍAN LLEVARSE A CABO PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES?

Talleres, información, recetas de opciones de alimentos y comidas sanas, con productos accesibles en cuanto al costo.
(Mujer, 48 años, Temixco)

Impulsar a los agricultores con apoyos para abrir espacios públicos para la venta de sus productos, con la finalidad de no comprarles a las grandes cadenas que denigran el trabajo del campo.
(Mujer, 35 años, Jiutepec)

Fomento del intercambio de alimentos, fomento de cultivos pequeños cuando sea posible, resignificación del trabajo en el campo, dignificación, seguridad y mejora en la paga de los y las trabajadoras del campo, difusión de información del impacto ambiental del consumo de alimentos principalmente de origen animal e industrializados, talleres de Slow Food, y de métodos caseros de conservación de alimentos.
(Mujer, 28 años, Cuernavaca, El mirador)

ESTRATEGIAS Y ACCIONES EN PRO DE LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN MORELOS

Regulación de la política alimentaria para mejorar los entornos y sistemas de alimentación actuales, la generación de evidencia para la toma de decisiones en materia alimentaria, orientación nutricional y fomento a las comunidades para elecciones saludables, así como conceptualizar a la alimentación adecuada, suficiente, variada e inocua como un derecho humano.
(Hombre, 31 años, Tetecala)

Acciones transdisciplinarias, donde aprendamos no solo de nutrición, también de agricultura, educación ambiental, autocuidado, etc.
(Mujer, 30 años, Cuernavaca, Flores Magón)

Huertos comunitarios, intercambios de productos.
(Hombre, 31 años, Jojutla)

¿QUÉ ACCIONES CREES QUE DEBERÍAN LLEVARSE A CABO PARA MEJORAR LA ALIMENTACIÓN DE LAS COMUNIDADES?

Más espacios donde aprender cómo producir alimentos en nuestra casa.
(Mujer, 63 años, Miaatlán)

Volver a producir en los campos y huertos de mi comunidad, motivar el trabajo del campo en las personas jóvenes, evitar que las cosechas pasen por manos de empresarios, que sean los mismos campesinos los que comercialicen sus productos en mercados locales.
(Mujer, 30 años, Tetecala)

PRIORIDADES PARA EL TRABAJO EN CAMINO A LA SOBERANÍA ALIMENTARIA EN MORELOS

- 1 Canalizar recursos que permitan atender la crisis alimentaria.
- 2 Vincular a quienes trabajan temas en camino a la soberanía alimentaria, generando espacios de intercambio de saberes y técnicas, fortaleciendo así el trabajo conjunto.
- 3 Informar y sensibilizar a las comunidades sobre la crisis alimentaria, para cuestionar y analizar profundamente la información, buscar y diseñar alternativas de manera colectiva.
- 4 Informar y enseñar metodologías de producción agroecológica para la creación de huertos familiares y comunitarios.
- 5 Promover estilos de vida desde lógicas comunitarias, que nos permitan reconocer el valor y el poder del cultivo de la tierra, y resignificar el papel de productores campesinos, enlazando a las nuevas generaciones con procesos productivos agroecológicos.
- 6 Identificar estrategias de sostenimiento a largo plazo de proyectos comunitarios, escolares y familiares de producción de alimento.



Fotografía: Maricela Figueroa Z.

JUSTICIA CLIMÁTICA

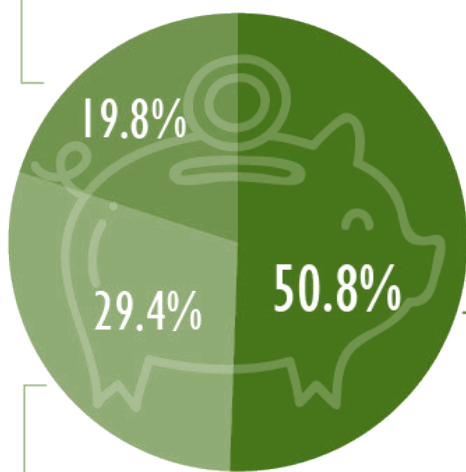
La actualidad y el vertiginoso crecimiento global representa un reto en múltiples sentidos. En estos últimos años se han incrementado los problemas ambientales que afectan a toda la población de formas diversas. Nombrar lo que ocurre actualmente se ha transformado desde el llamado Cambio Climático hasta la actual Crisis Climática, a la que se acompaña el término de Justicia Climática como posibilidad de transformación y acción en favor del ambiente y la vida común a partir de una perspectiva de Derechos Humanos, comprendiendo que quienes se ven más afectados por la crisis climática son los sectores más vulnerables y empobrecidos en un contexto de desigualdad, quienes, de manera irónica, son los que menos han contribuido en esta crisis ambiental y también los menos acompañados sistemáticamente para hacer frente. Por esta razón, es que el mismo pulso de las comunidades ha tenido que identificar sus fortalezas, sus posibilidades y aliados para hacerlo. Es importante recalcar que el término de Justicia Climática no busca sólo velar por los derechos de los ecosistemas, sino de las personas que habitan los espacios.



DESIGUALDAD Y CRISIS CLIMÁTICA

Según datos del CONEVAL (2018), el estado de Morelos se ubica desde el 2018 entre uno de los siete estados más pobres del país, con un 50.8% de la población total con un ingreso inferior al valor de la línea de bienestar⁶, y que padece al menos una carencia social⁷; y un 29.4% de personas, cuyo ingreso es superior o igual a la línea de bienestar y que aun así presentan una o más carencias sociales.

Población con ingreso superior o igual al de la línea de bienestar que no presentan carencias sociales



Población con ingreso es superior o igual a la línea de bienestar y que aun así presentan una o más carencias sociales

Población con ingreso inferior al valor de la línea de bienestar y que padece al menos una carencia social

En nuestro estado hay un 43.4% de personas viviendo en pobreza moderada⁸ y 7.4% viviendo en pobreza extrema⁹, esto lo coloca como el tercer estado con mayor porcentaje de personas viviendo en pobreza extrema, solo después de Puebla y Campeche.

Recordemos que las personas que menos han contribuido con la crisis climática son las más vulnerables y quienes a la vez carecen de los recursos y medios necesarios para lidiar con los impactos del cambio climático. Los datos conmueven, saber que existe más de la mitad de la población morelense viviendo en pobreza y con riesgo a sufrir de manera intensa los efectos del cambio climático es algo que genera coraje, culpa y nos hace saber de nuestra responsabilidad.

63.1%

EXPRESA QUE EL CAMBIO CLIMÁTICO IMPACTA EN LA VIDA COMUNITARIA DEL LUGAR DONDE VIVE

82%

IDENTIFICA QUE EL CALOR O EL FRÍO SE HAN VUELTO MÁS EXTREMOS EN SU COMUNIDAD EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

⁶ La Línea de Bienestar Mínimo, también llamada Línea de Pobreza Extrema por Ingresos, equivale al valor de la canasta alimentaria por persona al mes.

⁷ Carencias sociales relacionadas con el rezago educativo, acceso a los servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, acceso a los servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación.

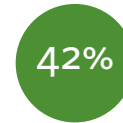
⁸ Es aquella persona que siendo pobre, no es pobre extrema. La incidencia de pobreza moderada se obtiene al calcular la diferencia entre la incidencia de la población en pobreza menos la de la población en pobreza extrema.

⁹ Una persona se encuentra en situación de pobreza extrema cuando tiene tres o más carencias, de seis posibles, dentro del Índice de Privación Social y que, además, se encuentra por debajo de la línea de bienestar mínimo. Las personas en esta situación disponen de un ingreso tan bajo que incluso si lo dedicase por completo a la adquisición de alimentos, no podría adquirir los nutrientes necesarios para tener una vida sana.

Según datos de la encuesta realizada, el 63.1% de nuestra muestra piensa que el cambio climático impacta en la vida comunitaria del lugar donde viven; el 82% piensa que el calor o el frío se han vuelto más extremos en su comunidad en los últimos 5 años, el 36.8% expresa que en su casa es frecuente el desabasto de agua potable, y el 42% de la muestra dice que su casa ha sido dañada por las lluvias al menos una vez en los últimos 5 años.



MENCIONA QUE EN SU CASA ES FRECUENTE EL DESABASTO DE AGUA POTABLE.



AFIRMA QUE EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS SU CASA HA SIDO DAÑADA POR LAS LLUVIAS AL MENOS UNA VEZ

LA INCERTIDUMBRE QUE PROVOCA LA CRISIS CLIMÁTICA

Es cierto que hay incertidumbre sobre el estado futuro del planeta, porque aunque se sabe de los riesgos que la crisis climática acarrea, no se conoce con claridad qué acciones pueden llevarse a cabo para revertirla o para crear actos de resiliencia que permitan reconocer y planificar el cambio no como un evento negativo fuera de nuestras manos, sino como una utopía que construir. La incertidumbre en este caso puede generar apatía a la acción al pensar que la crisis es irreversible o inmodificable.



CONOCE LOS IMPACTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO



SE PREOCUPAN POR EL MEDIO AMBIENTE



PIENSA QUE EL CALENTAMIENTO GLOBAL NO EXISTE

Según datos de nuestra encuesta, el 37.4% de la muestra puede imaginar el futuro del planeta de manera positiva, el 27.5% no lo sabe, y el 31.6% no puede imaginar el futuro del planeta de manera positiva.

Los datos reflejan la incertidumbre existente, ya que aunque las personas morelenses tengan ideas claras sobre el problema del calentamiento global y las acciones a llevar a cabo, no hay un acompañamiento capaz de organizar desde el gobierno, acciones concretas enlazadas en todos los niveles de participación social, por esta razón las acciones individuales se vuelven débiles y pierden continuidad.

En nuestra muestra encontramos que el 81.8% de la población reconoce el papel que juega para el cuidado ambiental, el 72.4% ha cambiado algunos de sus hábitos para intentar frenar el cambio climático, y el 68.3% dice tener en casa acciones de cuidado ambiental.

Los datos no hablan de desconocimiento de la crisis, pero sí de un desconocimiento de acciones a llevar a cabo desde lo local para exigir en lo global.



Es sintomático de la gran incertidumbre que hay actualmente, incertidumbre que surge por la propia gravedad de los problemas ambientales, las propias consecuencias que se viven de esta crisis climática que todos vivimos, y que enfrentamos.

J.



EL TRABAJO POR LA JUSTICIA CLIMÁTICA, CON LO QUE CONTAMOS

En nuestras *Conversaciones Vitales* hablamos con representantes de colectivos, iniciativas individuales e institucionales, para saber qué les motiva a trabajar en pro de la Justicia Climática, escuchamos que el amor por la tierra y por la vida es lo que les mantiene trabajando desde cada una de sus actividades, actividades diversas como son la investigación, el acompañamiento de procesos comunitarios para el saneamiento del agua, la defensa del territorio y de la vida, la creación de tecnologías para el cultivo de la tierra, resiliencia y control de riesgos, la educación ambiental y el trabajo botánico. Personas movidas por el respeto, la colaboración, la solidaridad la honestidad, la justicia y la verdad.

“

Mi corazón es de tierra y porque mi corazón es de tierra me dan cada vez más ganas de vivir.”

H

”

En nuestra muestra encontramos que el 91.6% reconoce que la lucha contra el cambio climático nos corresponde a todos y a todas, y el 91.1% considera que corresponde al Gobierno tomar acciones más concretas respecto al cambio climático.

91.6%

**PIENSA QUE LA LUCHA CONTRA
EL CAMBIO CLIMÁTICO NOS
CORRESPONDE A TODOS Y TODAS**

91.1%

**CONSIDERA QUE EL
ESTADO DEBE TOMAR
ACCIONES MÁS
CONCRETAS RESPECTO AL
CAMBIO CLIMÁTICO**

92.2%

**CONSIDERA QUE ES
IMPORTANTE FOMENTAR
UNA CULTURA DE
USO EFICIENTE Y
RESPONSABLE DE LOS
RECURSOS NATURALES**

Se reconoce que en las organizaciones de la sociedad civil hay una responsabilidad que no hay en gobiernos u organizaciones políticas, esto por la perdurabilidad en el tiempo, mientras los gobiernos cambian y sus administraciones deciden proyectos y programas adaptados a su propia agenda política, las organizaciones de la sociedad civil son más capaces de mantener visiones de futuro estables y sólidas provenientes de visiones y consensos comunitarios. No se puede esperar cumplir objetivos en corto plazo, los programas deben ser evaluados y monitoreados en el tiempo, ya que los procesos pueden llegar a ser largos.

“

Yo creo que tenemos que partir de que, si no nacen de la gente, las imposiciones tienden a no quedar y esto es lo que a veces pasa con los gobiernos, que son temporales, pero yo veo que la continuidad a través de las organizaciones de la sociedad civil, es el camino que tenemos que seguir.

E.C.

”

Se percibe que puede haber un ocultamiento por parte de las autoridades, además de falta de socialización de la información y de reconocimiento de la importancia que puede tener la participación de la comunidad, ya que se observan contradicciones entre las acciones de Justicia Climática de organizaciones y colectivos de la sociedad civil y las del gobierno; encontrar congruencia entre estos dos grandes actores puede garantizar la perdurabilidad de las iniciativas comunitarias.

“

No estamos hablando de la acción o la solución al problema de la Crisis climática, sino es las acciones y las soluciones, precisamente porque son demasiadas las implicaciones que tiene tanto en términos económicos, ambientales, culturales, la actual situación de devastación ambiental de los territorios[...] las respuestas que se den tienen que ser del mismo tipo: diverso, tienen que ser plurales desde distintas perspectivas, desde distintos imaginarios, trabajo colaborativo con las comunidades.

J.

”



Fotografía: Guardianxs del territorio

BIOINTEGRA ENLACE, A.C.

MC ROBERT YOUNG
COORDINADOR DE PROYECTOS



Fotografía: Biointegra

La organización, en conjunto con otros actores de la sociedad civil, instituciones del gobierno del estado de Morelos, así como organizaciones supra-nacionales (Programa de Naciones Unidas de Desarrollo (PNUD) y su equipo extendido) y fundaciones nacionales e internacionales, trabaja en varios municipios que se ubican en la región norte y noreste del estado de Morelos y hasta el estado de Puebla.

La organización llegó a trabajar en la región por invitación de PNUD y la sociedad civil como respuesta al sismo de septiembre del año 2017. Sin embargo, el enfoque de la organización no fue la reconstrucción de infraestructura doméstica, sino en respuesta a la alta incidencia de deslaves experimentados en la región; mismos que fueron provocados por el sismo, la temporada de lluvias

y sobre todo la deforestación característica de la región como resultado del avance de la frontera agrícola para la producción de aguacate, otros frutos y nopal. Posteriormente, la dirección de la presencia de la organización se orientó hacia la producción sostenible de los cultivos mencionados. Además, el proyecto ha logrado fortalecer la seguridad alimentaria de más de 800 familias y disminuir la inseguridad hídrica productiva con un grupo inicial de 70 familias, mediante el establecimiento de sistemas de captación de agua pluvial y sistemas de riego por goteo. Se ha impulsado la producción de bioinsumos y otros abonos orgánicos, y este año se retomarán estas acciones, impulsando la elaboración de estos insumos de forma organizada, continuando además con procesos de reforestación iniciados desde el año 2018.

Reseña completa en anexos



Fotografía: Biointegra

RETOS ACTUALES PARA LA JUSTICIA CLIMÁTICA

El ambiente es algo tan importante que no puede estar en manos de los ambientalistas, tiene que estar en manos de la política, escuelas, empresas..., en manos de todas las personas. Pensamos en lo necesario que es dar la bienvenida a la incertidumbre, a lo desconocido, a no tener el conocimiento del camino por andar, apostando por pensar en pequeño, generando acciones modestas, locales, perseverando en el objetivo más que en las acciones; resistir la tendencia a la información, evitando así caer en la pérdida de la soberanía, de la esperanza y del sentido de nuestro trabajo. Se debe recordar que no hay una sola acción que resuelva la problemática, reconocer la multicausalidad de la crisis climática, podemos reconocer también la necesidad de acciones diversas que no tienen que ser separadas. También está aquí la necesidad de identificarnos colaboradores para la creación de una cultura ambiental que permita visibilizar estas acciones, detectarlas, documentarlas y difundirlas para alimentar la esperanza, distinguiendo el avance que tenemos ante el enorme desafío al que estamos enfrentados. Todo esto a partir de trabajo comunitario, que recoja no solo las experiencias de grupos de base, sino también las oportunidades, las necesidades y expectativas de la gente, que permita

generar diagnósticos participativos y transdisciplinarios. Al mismo tiempo tendremos que exigir al Gobierno y las empresas respondan a la crisis, sean garante del cumplimiento de los DDHH. Las organizaciones civiles podemos facilitar los procesos de reflexión, pero la acción tiene que ser conjunta.

El gran reto está en diseñar estrategias para rescatar estos saberes locales que son de alto valor epistemológico y de alto valor práctico, el trabajo no solamente tiene que ser desde o con la comunidad, sino también con otros actores con los que ésta interactúa, sobre todo en el ámbito legal, identificar el universo de actores que deben involucrarse sin restar el peso que hay que poner en las leyes y las políticas públicas. Este momento está exigiendo de nosotras y nosotros una enorme capacidad de resiliencia, y el reto está en tratar de responder a: ¿qué creencias nuestras debemos desafiar para lograr ser más innovadores y resilientes?, y ¿qué paradigmas tenemos que desafiar como facilitadores de procesos, como fundaciones, pero también como comunidades? La certidumbre nos puede impedir tener apertura de pensamiento, no hay soluciones: ¡imaginémoslas!

“

Bienvenida la incertidumbre, para inventarnos o para reinventarnos, para pensar lo inédito, lo no pensado, quizás hasta enfrentarnos a lo que nunca hemos pensado.

R.A.

”



Fotografía: Guardianxs del territorio

ESTRATEGIAS Y ACCIONES EN EN PRO DE LA JUSTICIA CLIMÁTICA EN MORELOS

Preguntamos a la población las acciones que se deben llevar a cabo en las comunidades para hacer frente a la crisis climática, estas son algunas de las respuestas que recibimos:

Exigir a los gobiernos la regulación de las grandes empresas y frenar los megaproyectos que destruyen las comunidades y saquean sus recursos.
(Mujer, 30 años, Tetecala)

Creo muy importante la educación sobre el cambio climático y llegar a acuerdos de corresponsabilidad entre los diferentes actores de la sociedad, que puedan sumar para contrarrestar e inclusive revertir este cambio que nos afecta a todos.
(Mujer, 46 años, Cuernavaca, Col. Del Empleado)

Reconocer los recursos naturales de cada región para así crear un sentido de identidad que nos conduzca a cuidar el medio ambiente.
(Mujer, 25 años, Cuernavaca Santa María Ahuacatlán)

¿QUÉ ACCIONES SE DEBEN LLEVAR A CABO PARA REVERTIR LA CRISIS CLIMÁTICA?

Cambiar nuestros hábitos de consumo. Actuar desde la individualidad. Actuar y exigir en comunidad a los principales actores del CC.
(Hombre, 30 años, Mazatepec)

Fomentar desde las tempranas edades el cuidado del planeta, posiblemente desde el ámbito comunitario más que el escolar.
(Hombre, 32 años, Tepalcingo)

Son muchas. Un cambio conductual de la población sí ayudaría muchísimo. Otro aspecto, aunque poco realista, es hacer algo en contra de quienes son los verdaderos contaminantes y degradadores del planeta y explotación de los recursos, "las empresas", en convenio con el gobierno permisivo y corrupto.
(Hombre, 21 años, Jiutepec)

ESTRATEGIAS Y ACCIONES EN EN PRO DE LA JUSTICIA CLIMÁTICA EN MORELOS

Informar y concientizar a las personas sobre cómo se puede ayudar individualmente y en la comunidad.
(Mujer, 59 años, Temixco)

Modificar los hábitos de consumo de la población. Promover y facilitar el uso de energías limpias.
(Mujer, 59 años, Tepoztlán)

Informarme más sobre el tema y ser participe en campañas o hábitos de consumo que reduzcan mi huella ecológica.
(Mujer, 18 años, Temixco)

¿QUÉ ACCIONES SE DEBEN LLEVAR A CABO PARA REVERTIR LA CRISIS CLIMÁTICA?

Recolección de basura diferenciada, eliminar residuos inorgánicos no reciclables, cuidar áreas verdes en casa prefiriendo tener plantas y árboles y no solo césped; consumo local de alimentos para reducir gastos energéticos de importación, uso de productos de limpieza biodegradables; leyes que regulen acciones empresariales que promueven el consumismo (producción de electrónicos de mala calidad que duran menos de 5 años o que su calidad es buena, pero sus sistemas no son actualizados, productos de un solo uso, etc.); leyes que regulen la producción de productos no biodegradables y contaminantes.

(Mujer, 42 años, Cuernavaca, Bellavista)

PRIORIDADES PARA EL TRABAJO EN CAMINO A LA JUSTICIA CLIMÁTICA EN MORELOS

- 1 Poner al servicio de la comunidad la información con la que cuentan grandes organizaciones.
- 2 Diseñar futuros adaptados al cumplimiento de necesidades de comunidades y encaminados a la vida digna. Acompañar procesos de futuro convirtiendo la información en acción.
- 3 Propiciar sentido de pertenencia de programas y proyectos, así como monitorear y evaluar procesos, considerar el monitoreo y la evaluación en los diseños de intervenciones comunitarias.
- 4 Encontrar estrategias para exigir a las autoridades hacerse cargo de su responsabilidad y su papel en la promoción y efectividad de la justicia. Exigir al Estado cumplir como garante de los Derechos Humanos.
- 5 Exigir a los gobiernos la transparencia de la información y la organización y congruencia con iniciativas ciudadanas y políticas públicas.
- 6 La articulación de esfuerzos para provocar resultados eficientes.
- 7 Cultivar la esperanza a partir de la visibilización de iniciativas, proyectos, programas que trabajen en pro de la justicia climática.
- 8 Identificar estrategias de sostenimiento a largo plazo de proyectos comunitarios, escolares y familiares de producción de alimento.
- 9 Creación y fortalecimiento de una cultura ambiental.



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN INFANTIL

El bienestar de las infancias es un indicador importante del desarrollo social, ya que a partir del bienestar se logra el desarrollo individual y calidad de vida inmediatos, así como el potencial desarrollo humano. El bienestar infantil es pues el resultado de un proceso complejo determinado por la interacción de recursos, competencias, contextos y necesidades, que evidencian a las comunidades como un ente responsable, a partir de sus esfuerzos y recursos que ponen al servicio del desarrollo integral de sus infancias, es así que, niños y niñas, alcanzan el bienestar cuando sus necesidades personales, relacionales y colectivas están cubiertas y, de manera más específica, cuando la sociedad pone en marcha estrategias que permiten y fomentan su desarrollo integral (Quintero, Villanueva, & Jiménez, 2014)

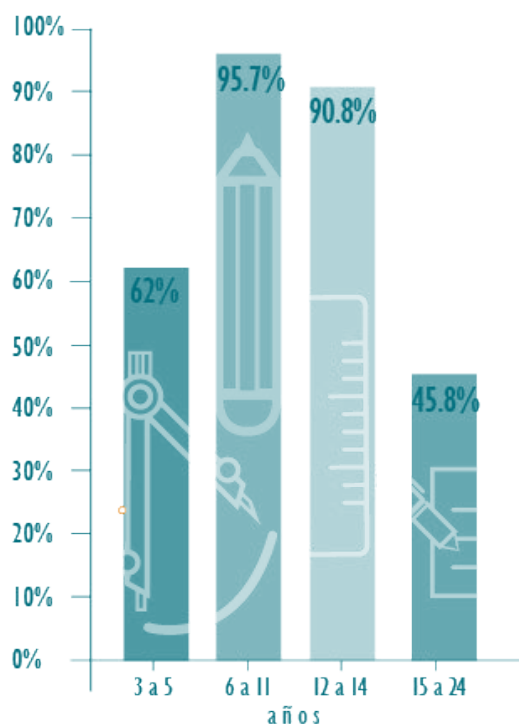
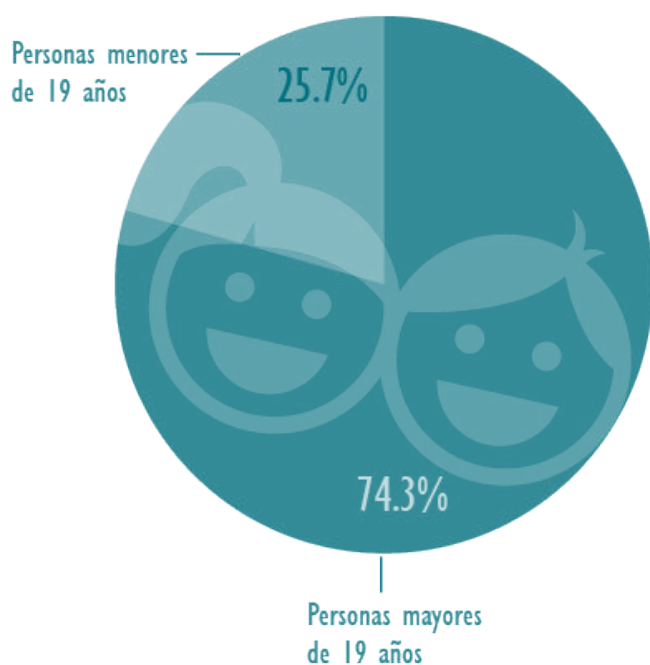


Es importante reconocer que la participación infantil debe ir más allá de lo simbólico para poder incluirse en las actividades y planes de desarrollo comunitario. Es en la voz de las infancias donde encontraremos las claves para su desarrollo, es deber de los adultos dar espacio a mayor cantidad de experiencias de representación, participación y presencia infantil, espacios donde sus problemáticas, opiniones, soluciones, y planes sean recibidos, comprendidos y se dote del poder para lograr atenderlos. Escuchar a las infancias nos permite tener ideas más claras sobre el camino que debe andarse y cómo debe andarse en comunidad. Además, es un deber que se ha ignorado por la tendencia adulto céntrica en la que se ve a las infancias como meros objetos de derecho, sin reconocimiento de su participación social dentro de sus entornos.

EDUCACIÓN DE LAS INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS

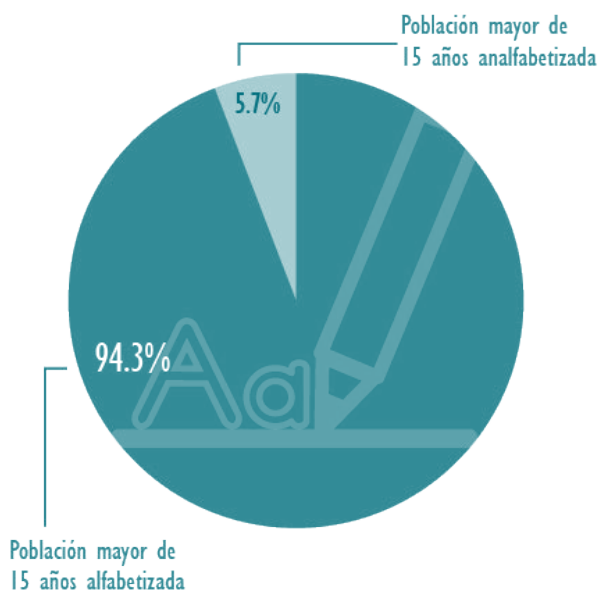
De un total de 1'971, 521 de la población morelense, el 25.7% son personas menores de 19 años, jóvenes, adolescentes e infantes. Según el censo de población y vivienda 2010, en Morelos hay 510,020 personas de entre los 5 y los 19 años de edad, viviendo su infancia (5-11 años), y adolescencia (12-18 años).

La educación formal es un derecho, según el rango de edad, estos son los porcentajes de las personas que asisten a la escuela en Morelos:



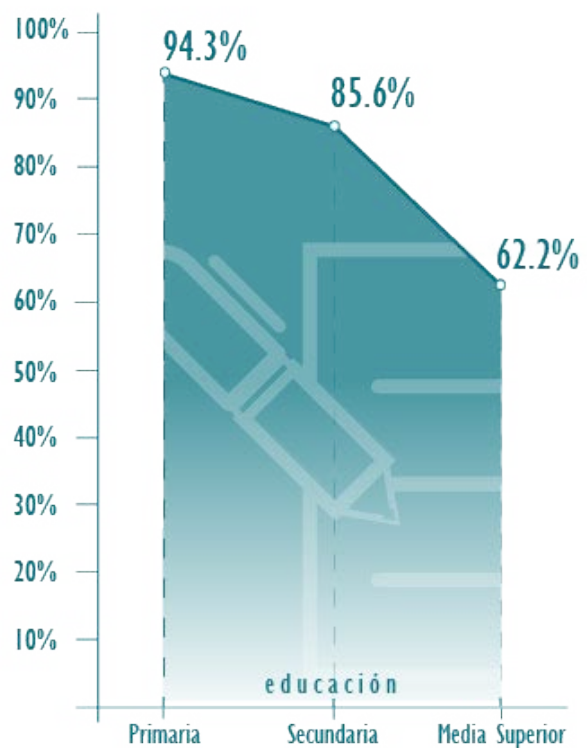
Le preguntamos a las infancias sobre su satisfacción respecto a su experiencia en la escuela, el 77.3% de nuestra muestra dice estar muy satisfecho, el 13.2% dice estar medianamente satisfecho, y el 9.4% dice estar nada o casi nada satisfecho con su experiencia en la escuela. La escuela es un espacio de aprendizaje y socialización donde las infancias pueden encontrar la posibilidad de expresión, es importante conocer las razones de la insatisfacción en la experiencia escolar.

Para el 2015, la población de 15 y más años que sabe leer y escribir, es decir, está alfabetizada es del 94.3%, que aunque un poco más alta que el porcentaje nacional que alcanza el 93.6%, deja una tasa de analfabetización en Morelos del 5.7%, eso es un total de 98,557 personas mayores de 15 años que no saben leer ni escribir (INEGI, 2015).



Datos del año 2018 nos dejan saber que el 94.3% de las infancias que ingresan a cursar su educación primaria logran concluir con esta, mientras que en educación secundaria pueden concluir un 85.6% de las y los jóvenes estudiantes, y un 62.69% de las personas que se incorporan a cursar la educación media superior logran egresar satisfactoriamente (CONEVAL, 2021). Podemos identificar, a partir de estos números, que,

a mayor nivel de estudios se hace más complicado concluirlos, aunque existan deseos de hacerlo; y aunque los porcentajes pueden ser alentadores, en realidad hay un gran número de personas jóvenes, niñas y niños que no pueden seguir estudiando debido a características económicas y sociales.



“

Después de los 14 años hay como una nebulosa en la que hay un como caminar hacia la nada, que creo que también es un reflejo de las circunstancias de desigualdad social, en las que sabemos que, los chavitos están saliendo de la secundaria a buscar trabajo, que es lo que hemos tenido nosotros muy de cerca, y también eso dificulta que sean parte de procesos de danza, de artes, de procesos deportivos.

M.

”

MATLALLI

ROSSÁNGEL DUPRÉ Y RAMÍREZ



Fotografía: Matlalli

Matlalli, surge como una propuesta de escuela comunitaria al sur de Morelos, observamos que las niñas y niños de la región y sus familias venían de otros estados de la República movidos por la inseguridad y desempleo, donde los municipios de Zapata y Temixco serían sus nuevos hogares; encontramos así, niños y niñas al cuidado de los hermanos, abuelos, vecinos o solos, sin espacios para su desarrollo social, emocional y lúdico, aunado a la necesidad de tener una escuela con horario extendido. Así es como dentro de un proceso comunitario, fuimos integrando actividades vespertinas, como clases de teatro, danza, círculo para mujeres, talleres para madres y padres, abiertas a la comunidad en general.

Nuestro objetivo es favorecer los procesos de construcción de sujetos autónomos, competentes, responsables, solidarios, capaces de ser sujetos de derechos en el ámbito personal y colectivo, capaces de contribuir al cambio de la sociedad haciéndola más humana y más justa.

La parte escolar la trabajamos con la filosofía Montessori, integrando también metodologías activas y abiertos a aprender y compartir. Trabajamos con infancias de los 3 a los 12 años y sus familias.

Reseña completa en anexos



Fotografía: Matlalli



Fotografía: Matlalli

TIEMPO LIBRE, ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y APRENDIZAJE

Le preguntamos a las infancias en qué actividades invierten su tiempo libre y nos encontramos con que el 75.7% de nuestra muestra usa su tiempo en actividades digitales de ocio, como videojuegos, ver videos y usar redes sociales. También les preguntamos sobre su participación en las actividades de su comunidad: el 36.4% de la muestra dice que participa en celebraciones religiosas, ferias, fechas conmemorativas y equipos de futbol; el otro 63.3% de la muestra expresa que no participa en ninguna actividad de su comunidad porque no las hay.



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

En nuestras Conversaciones Vitales hablamos sobre la falta de espacios para la participación y el desarrollo de las infancias, percibimos una ausencia del Gobierno en la creación de políticas públicas dirigidas a mantener la cultura y la salud comunitaria, a partir de la convivencia y el desarrollo de habilidades deportivas, artísticas y culturales para las infancias. Muchas veces dejamos el trabajo del cuidado y la promoción de desarrollo de las infancias a sus cuidadores primarios, pero si ponemos atención a las situaciones de desigualdad y pobreza con las que cuenta el estado de Morelos, podemos notar que los padres de familia se encuentran ocupados en resolver el ingreso económico que les permita sobrevivir día a día.

“

No hay política pública que apoye al desarrollo cultural, hay una ausencia institucional de parte de la Secretaría encargada en el estado que no está, no existe, no aparece en las comunidades, y sí nosotros sostenemos que somos un elemento de salud pública, la cultura tiene que ser parte de la salud pública y no está siendo visibilizada en esa magnitud.

M.

”

“

Las situaciones de carencia económica que afecta al estado y las situaciones de violencia, creo que son una generalidad, no lo puedo asegurar, pero por lo menos niñas y niños entre los 5 y jóvenes hasta los 19 años se ven afectados por estas 2 situaciones de diferentes formas, creo que hacen falta muchísimos espacios, creo que hace falta muchísimo tiempo dedicado desde las autoridades, hasta nosotros, para intentar generar también otras acciones que tal vez a nosotros nos puedan sorprender en este contexto.

M.

”

CENTRO ARTÍSTICO Y TERAPÉUTICO CASA DE AGUA

CITLALI GÓMEZ MANJARREZ



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

El Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua, con sede en Huitzilac, Morelos, inicia sus primeras actividades en el año de 2014, enfocadas a promover habilidades socioemocionales que fomenten un mejor ambiente familiar y comunitario, desde un acompañamiento psicosocial y transdisciplinario, enfocándonos en una cultura de paz y una cultura de sostenibilidad.

Casa de Agua, se ha venido consolidando como espacio de participación para NNA de la comunidad, donde trabajamos con ellos a través de la convivencia con la naturaleza, promoviendo mecanismos solidarios, la armonía, el trabajo en equipo, la cooperación, el autoestima, la confianza y el cuidado del ambiente para promover un vínculo con la naturaleza.

El espacio está consolidado por la participación de biólogos, psicólogos, artistas plásticos, técnicos agropecuarios, Ingenieros agrónomos y voluntariado. Para nosotros es fundamental propiciar la construcción de estilos de vida sostenibles, el fortalecimiento de la identidad y participación comunitaria.

En el Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua creemos en los estilos de vida sustentables que se reflejan en la convivencia y en el bienestar en la niñez, a través del trabajo en equipo de diferentes disciplinas para poder enriquecer las experiencias e intercambio de saberes, además contamos con módulos personalizados en apoyo a situaciones específicas de cada NNA.

Reseña completa en anexos



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

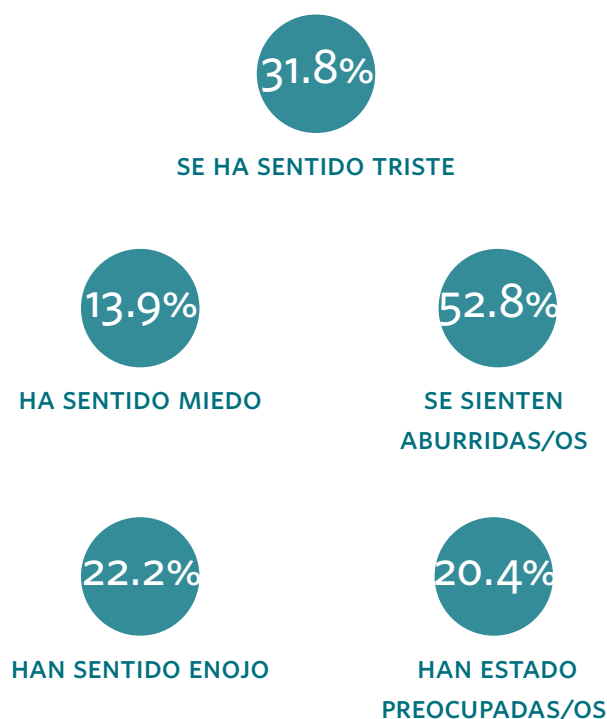


Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

EMOCIONES Y SALUD MENTAL DE LAS INFANCIAS

Solemos asociar a las infancias con emociones de felicidad y alegría, les asociamos con el juego y la diversión, lo que es cierto es que, como seres humanos, las infancias también experimentan emociones que podrían considerarse displacenteras como el enojo, la tristeza, el miedo y la desilusión o el aburrimiento.

Las infancias de nuestra muestra nos contaron sobre sus emociones de los últimos meses:



Encontramos que hay una falta de espacios para hablar, atender, comprender y gestionar las emociones en la infancia; situación que crea consecuencias inmediatas en la convivencia, pero también consecuencias a largo plazo en el desarrollo y la sociabilidad, que puede impactar en la salud mental y comunitaria. Muchas veces, estas emociones displacenteras vienen de procesos sociales por las que nuestra comunidad atraviesa, se puede llegar a creer que al excluir a las infancias de los asuntos de la vida pública estos no les impactarán, pero las infancias claro que perciben estos asuntos y lo que provocamos realmente es una falta de comunicación efectiva y formativa.



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua



[...]ellos no tienen ese foro o ese espacio para hablarlo, para que a esas emociones puedan darle nombre, a veces ni siquiera saben que están enojados, o sea, se generan muchas emociones contenidas que se van desarrollando en otro tipo de situaciones, en violencias a lo mejor más directas con los compañeros, pero hay un fondo[...] los niños son capaces, una vez que tienen estas herramientas, de nombrar sus emociones, de tener estrategias, de generar una confianza entre sus pares y entre un adulto o que ellos logren gestionar sus emociones como un proceso formador.



COMUNICACIÓN Y ESCUCHA DE LAS INFANCIAS

En nuestras *Conversaciones Vitales* dialogamos sobre lo preocupante que es la falta de comunicación de las infancias y los adultos de su contexto, percibimos una falta de canales de comunicación que permitan a niños, niñas, y a jóvenes expresar sus necesidades y deseos.

Les preguntamos a niños, niñas, y a adolescentes sobre la confianza que tienen para comunicarse con su familia, el 6.4% mencionó no tener confianza para comunicarse, el 52.7% dice que tiene poca confianza, y el 40.9% tiene mucha confianza para comunicarse con su familia.

También les preguntamos a quiénes acuden a pedir ayuda cuando tienen algún problema: el 76.4% acude a su mamá, el 34.5% dice que también pueden acudir a alguna de sus amistades, pero el 14.5% menciona no acudir a nadie.

Hablamos también acerca de la falta de herramientas de comunicación por parte de los adultos que acompañamos a las infancias, que se traduce en esta incapacidad de generar espacios de diálogo intergeneracional.

“

Para mí es una gran preocupación que no nos hablen, que no nos digan, me parece muy importante que podamos establecer canales de comunicación con ellos y creo que hay cosas que nos quieren decir, yo pienso que nos quieren decir mucho, pero a veces no hay esta comunicación fluida para poder hacer ese abordaje.

M.

”

“

No puedo hablar, no puedo decir mi sentir si no tengo herramientas para nombrarlas, sin ni siquiera me abro un espacio primero que nada para sentir y luego también para poderlas nombrar y enunciar de manera coherente para que todos podamos entablar un diálogo.

A.

”

LA VIDA COMUNITARIA

Les preguntamos a las infancias si les gusta el lugar donde viven y se desarrollan, el 89.3% respondió que sí le gusta el lugar donde vive, y el 10.7% menciona que no le gusta el lugar donde vive, debido a la inseguridad y violencia del contexto.

Las infancias y adolescencias valoran la tranquilidad, el respeto entre vecinos, la convivencia, el apoyo vecinal y los espacios al aire libre.

“

Hay demasiada inseguridad como asaltos y agresión física a las personas.

(Mujer, 14 años, Cuernavaca)

”

PRIORIDADES PARA EL TRABAJO CON INFANCIAS Y ADOLESCENCIAS

1 Generar espacios de acompañamiento a las emociones de infancias y adolescencias, en donde puedan atender, comprender y gestionar sus emociones, y las de los otros.

2 Sensibilizar a las personas que trabajan con infancias y adolescencias sobre sus necesidades, a partir de procesos participativos de escucha, donde se coloque en el centro sus propias experiencias y expectativas.

3 Reconocer a las infancias como sujetos de derecho, construyendo comunidades a partir de relaciones y acuerdos respetuosos.

4 Generar proyectos diversos, interesantes, retadores, que permitan a las infancias la convivencia y la comunicación fluida.

5 Hacer uso de herramientas digitales que permitan un acercamiento con niños, niñas y adolescentes de maneras diversas, desde valores y lógicas comunitarias.

6 Escuchar a partir de diálogos horizontales, y traducir las necesidades de las infancias y adolescencias a planes, programas y políticas públicas que permitan la participación y la acción.

7 Acompañar a adultos para recuperar espacios de ternura, amor y creatividad, promoviendo el trabajo intergeneracional.

8 Articular los trabajos, proyectos y programas que ya abordan las infancias, tejiendo una red para intercambiar herramientas, saberes y experiencias que nos permitan avanzar juntos y visibilizar los contextos que se construyen a partir de este trabajo.

REFERENCIAS

Barudy, J. & Dantagnan, M. (2002). *Los buenos tratos a la infancia*. Parentalidad, apego y resiliencia. Gedisa, Barcelona, p. 35.

Cadena-Iñiguez, Pedro, Camas-Gómez, Robertoni, Coutiño-Estrada, Bulmaro, Turrent-Fernández, Antonio, & Camas-Pereyra, Rausel. (2018). Grain production using the southern grain model and its contribution to food sovereignty. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 9(3), 639-649. Disponible en: <https://doi.org/10.29312/remexca.v9i3.1221>

Camberos Castro, Mario (2000). La seguridad alimentaria de México en el año 2030. *CIENCIA ergo-sum*, Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva, 7(1), [fecha de Consulta 29 de Noviembre de 2021]. ISSN: 1405-0269. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10401706>

Castro, Filipa, Allen-Leigh, Betania, Katz, Gregorio, Salvador-Carulla, Luis, & Lazcano-Ponce, Eduardo. (2013). Indicadores de bienestar y desarrollo infantil en México. *Salud Pública de México*, 55(Supl. 2), S267-S275. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000800025&lng=es&tlng=es

CONEVAL. (s. f.). *Catálogo Nacional de Indicadores*. Catálogo nacional de indicadores. Disponible en: <https://www.snieg.mx/cni/indicadores.aspx?idOrden=1.1>

Galindo, S. L. R. (2020). Programa de educación ambiental comunitaria para la sustentabilidad de huertos demostrativos en Xoxocotla, Morelos. Disponible en: <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1179/ROGSLN06T.pdf?sequence=1>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

INEGI. (2020, 4 marzo). *México en cifras*. México en Cifras, Morelos. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=17>

Lay-Lisboa, Siu, & Montañés Serrano, Manuel. (2018). De la participación adultocéntrica a la disidente: La otra participación infantil. *Psicoperspectivas*, 17(2), 55-66. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1176>

Prilleltensky, I. (2004). Validez psicopolítica: el próximo reto para la psicología comunitaria, en Maritza Montero, *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Paidós, Buenos Aires, pp. 13-32.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Plataforma de análisis para el desarrollo*. Disponible en: <https://pad.undp.org.mx/#/graphics>

Quintero, Y. R., Villanueva, E. V., & Jiménez, J. A. V. (2014). Bienestar de menores de edad en Morelos. *Inventio, la génesis de la cultura universitaria en Morelos*, 10(20), 5-10.

Sauri, G., & Márquez, A. (2005). La participación infantil: un derecho por ejercer. Disponible en: <http://aularedim.net/diplomado/docs/M3/M32.pdf>

Van Dijk Kocherthaler, S. C. (2007). Participación infantil. *Una revisión desde la ciudadanía*. *Tramas* (28), 48-66.

Villar, R. (2014). *Guía para las fundaciones comunitarias: Una propuesta de Comunalía*. México: Comunalía.

ANEXOS ---

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NO. 34

ANTONIO REAL HERNÁNDEZ



Fotografía: E.S.T#34

El problema planeado para el inicio de la agroecología: ¿cómo enlazar a las nuevas generaciones con las formas tradicionales de producción y consumo de alimentos saludables?

Se ha comenzado a lograr su solución con los alumnos como participantes activos en la construcción del saber y hacer agroecológico de manera colectiva, interviniendo en todos los procesos de producción con que cuenta la institución. Una ingeniera agrónoma fitotecnista que coordina las actividades relativas al compostaje y lombricompostaje y cultivo de especies vegetales en general; además de dirigir las formas de consumo de los productos dentro de la escuela. Un técnico en apicultura que está en proceso formativo práctico para desarrollar entomocultivos, para consumos humano (tenebrio), para alimentación de animales domésticos (larvas de mosca soldado negra), obtención de colorantes (grana cochinilla) y de ornato (escarabajos). Un médico veterinario zootecnista encargado de la crianza de tilapias y guajolotes, así como diseñar técnicas de alimentación, a partir de los desechos generados en las demás actividades. Tres trabajadores en constante capacitación práctica para manejar eficientemente todos los procesos de producción.

Un grupo colegiado realizó un diagnóstico contextual, mediante encuestas y entrevistas personales, sobre las condiciones en la calidad de vida de los alumnos y sus familias, se enfocaron en las comunidades y colonias de donde proceden los alumnos de la escuela; se encontró una grave problemática, marcada por varios aspectos:

- a) Marcado incremento en el consumo doméstico de productos ultra procesados, altamente condimentados, con gran contenido de picante, sal o endulzantes y grasas.
- b) Tendencia a consumir productos precocidos industrializados.
- c) Rechazo al consumo de frutas y hortalizas frescas.
- d) Marcada disminución o cancelación de la producción doméstica de cualquier tipo de alimento.
- e) Desconocimiento por las nuevas generaciones de los procesos productivos familiares y locales desarrollados para la obtención de ingredientes alimenticios.
- f) Desperdicio, por falta de consumo, de semillas y frutas regionales, cultivadas o silvestres.
- g) Disminución y desaparición de gran parte de los pequeños productores agropecuarios regionales.
- h) Drástico cambio en la dieta familiar, con marcada tendencia a la desaparición de cocinas y recetas tradicionales.
- i) Abandono de sistemas y prácticas productivos ancestrales, transformación de técnicas en manejo de siembra de milpa, traspatios, huertas,

y cría de ganado, incorporación de paquetes tecnológicos nocivos que imponen semilla mejorada, uso de agroquímicos nocivos, pérdida de biodiversidad e incremento de riesgos para la salud del suelo, el agua y los habitantes tanto locales como foráneos que consumen estos productos.

La meta es que se cumpla el sueño que todas las familias de los alumnos, durante generaciones, es decir que implementen procesos productivos en sus patios para obtener alimentos de alta calidad nutricional, usando especies vegetales y animales nativas y tradicionales, a bajos costos económicos y ambientales, para su propio consumo. El cumplimiento del sueño lo persiguen todos los que conforman el colectivo de la escuela: alumnos, directivos, docentes, manuales y padres de familia. Acompañan en el sueño algunas organizaciones de ejidatarios, de comuneros, productores orgánicos y particulares.

La inspiración nace del conocimiento de las costumbres tradicionales de la región referentes a la producción de alimentos, a la cocina familiar para el consumo saludable, a la conservación de alimentos para épocas de carencia, a los cultivos de traspatio de plantas y animales, basados en el conocimiento ancestral de todas las formas tradicionales de producción y consumo de alimentos saludables.

Con la formación de los alumnos, sentar bases sólidas para hacer énfasis en la autodeterminación de los pueblos, para alcanzar no la ficticia seguridad alimentaria, sino la soberanía alimentaria, para lograrlo se cuenta actualmente:

1. Apiario con 15 colmenas de abeja italiana.
2. Área de agroforestería (bosque comestible).
3. Área de compostaje.
4. Bodega.
5. Cocina didáctica de tipo tradicional.
6. Criadero de grana cochinilla.
7. Criadero de tenebrios.
8. Deshidratador solar.

9. Estanque circular de geomembrana para tilapia.
10. Guajolotario en corral con 35 guajolotes.
11. Huerto de hortalizas con riego por goteo.
12. Módulo de acuaponía.
13. Plantación de nopal.
14. Techado para 4 lombricomposteros.
15. Trituradora de ramas.
16. bMacrotúnel de 140 m²

Los recursos aún necesarios para conseguir el sueño completo:

- * Molino pulverizador
- * Máquina peletizadora
- * Licuadora de tipo industrial

CENTRO COMUNITARIO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL A. C.



Fotografía: COPSAM A.C.

Nuestra asociación surge en el 2004, como respuesta a problemáticas psicosociales identificadas en los jóvenes como el alcoholismo, la drogadicción, la violencia, la desintegración familiar entre otras, desde ese momento y a la fecha trabajamos en el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos de intervención psicosocial con un enfoque participativo e inclusivo, hemos integrado el trabajo con adultos y niños.

En CCOPSAM A.C., tenemos como objetivo el construir estrategias que se ocupen de los fenómenos psicosociales producidos en el marco comunitario haciendo énfasis en las fortalezas y capacidades de la comunidad para orientar hacia un cambio social que favorezca el desarrollo comunal considerando su contexto cultural y social.

Nuestra Misión

Una comunidad comprometida con la transformación constructiva y que cuente con el fortalecimiento y desarrollo de sus propios recursos para su desarrollo comunal.

Nuestra Visión

Contribuir a la construcción y al fortalecimiento de las capacidades transformadoras de la comunidad por medio de la reflexión, la investigación, la educación y la acción para un desarrollo comunal que conduzca a relaciones equitativas y participativas de una manera ética y profesional.

Nuestro trabajo es guiado por metodologías participativas y educación popular, realizamos talleres temáticos, lúdicos, artísticos y de sensibilización. Y desde la psicología comunitaria contribuimos al desarrollo de comunidades autogestoras para la transformación de las realidades que los aquejan.

Uno de nuestros programas es huertos escolares y comunitarios, con el que promovemos la educación ambiental, la reflexión sobre la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y el ejercicio de valores y actitudes como la responsabilidad, el respeto, el trabajo en equipo y la cultura de paz.

Hemos trabajado con escuelas en Sta. María Ahuacatlán, en Chamilpa y en Xoxocotla, además de la impartición de talleres en parajes de dichas comunidades apoyados de las autoridades locales, y también hemos estado presentes por varios años en las ayudantías con espacios de psicoterapia y salas de lectura. Una de nuestras mayores fortalezas es el ser escenario de prácticas de la Facultad de Psicología de la UAEM, ya que nos posibilita el seguir implementando acciones en favor de las comunidades.

A partir de la pandemia por COVID 19, nuestro quehacer dentro de las comunidades se ha visto afectado, ya que no es posible el desarrollar acciones en campo por ser un factor de riesgo para todos, hemos suspendido varios proyectos; sin embargo, hemos tratado de mantener el trabajo vía remota en los diferentes espacios.

Un trabajo diseñado y desarrollado en estos tiempos de COVID ha sido la construcción de una campaña de información y sensibilización sobre las medidas y cuidados para la prevención de COVID y estrategias para que niños, jóvenes y adultos pueden gestionar y disfrutar el tiempo estando en casa para una sana convivencia.

Nos entusiasma saber que poco a poco podamos retomar actividades presenciales en las escuelas y las comunidades con los tan bondadosos huertos, y además nos interesa crear huertos urbanos y comunitarios

como herramienta de integración y fortalecimiento comunitario aunado a la promoción de la salud. Que en el mismo quehacer se fomenten capacidades de autogestión y organización rumbo a la soberanía alimentaria de los grupos y comunidades.

Para lograrlo necesitamos la participación activa de las personas, crear redes de trabajo y alianzas con otras organizaciones e instituciones, además de contar con el apoyo de autoridades y líderes locales.

BIOINTEGRA ENLACE, A.C.

MC ROBERT YOUNG



La organización, en conjunto con otros actores de la sociedad civil, instituciones del gobierno del estado de Morelos, así como organizaciones supra-nacionales (Programa de Naciones Unidas de Desarrollo (PNUD) y su equipo extendido) y fundaciones nacionales e internacionales, trabaja en varios municipios que se ubican en la región norte y noreste del estado de Morelos y hasta el estado de Puebla.

La organización llegó a trabajar en la región por invitación de PNUD y la sociedad civil como respuesta al sismo de septiembre del año 2017. Sin embargo, el enfoque de la organización no fue la reconstrucción de infraestructura doméstica, sino en respuesta a la alta incidencia de deslaves experimentados en la región; mismos que fueron provocados por el sismo, la temporada de lluvias y sobre todo la deforestación característica de la región como resultado del avance de la frontera agrícola para la producción de aguacate, otros frutos y nopal. Posteriormente, la dirección de la presencia de la organización se orientó hacia la producción sostenible de los cultivos mencionados. No obstante, en los últimos años, el enfoque de la organización y sus aliados ha respondido en respuesta de la pandemia actual. Es por esto por lo que la organización en conjunto con las figuras indicadas ejecutó el proyecto *“Recuperación Post-COVID19 de Comunidades y Empresas Agropecuarias en Morelos”*, como parte del proyecto macro de *“Reducción del Impacto Económico del COVID-19 y Fomento a la Recuperación Temprana Resiliente en Comunidades de México”* del PNUD.

Durante los años 2020 y 2021, dicho proyecto se enfocó en tres áreas principales:

1. La seguridad alimentaria,
2. La seguridad de y el uso sustentable del recurso hídrico,
3. La recuperación económica mediante el desarrollo de una industria frutícola y nopalera sostenible y socialmente justa.

Para ello, la organización con sus aliados, impulsaron la formación participativa de nueve (9) empresas sociales con más de 300 soci@s en los nueve (9) municipios de incidencia. Durante el presente año, dichas empresas sociales serán capacitadas y consolidadas en procesos organizativos, administrativos y comerciales, y se

encaminarán hacia la comercialización colectiva de su producto. Además, se iniciarán procesos para la certificación de la producción como orgánica y de pequeños productores, mientras la organización en conjunto con sus aliados desarrollará certificaciones innovadoras en el área de *'Aguacate Respetuoso del Bosque'* y *'Aguacate Libre de Delincuencia'*. Esto será posible mediante el desarrollo y aplicación de sistemas de producción de cultivos totalmente sostenibles de naturaleza agroforestal/agroecológica.

Además, el proyecto ha logrado fortalecer la seguridad alimentaria de más de 800 familias y disminuir la inseguridad hídrica productiva con un grupo inicial de 70 familias mediante el establecimiento de sistemas de captación de agua pluvial y sistemas de riego por goteo. Se ha impulsado la producción de bioinsumos y otros abonos orgánicos, y este año se retomarán estas acciones, impulsando la elaboración de estos insumos de forma organizada, continuando además con procesos de reforestación iniciados desde el año 2018.

Actualmente, las empresas sociales se encuentran arrendando un centro de acopio para la comercialización de aguacate certificado. No obstante, el objetivo en el mediano plazo es contar con instalaciones propias para la comercialización solidaria de aguacate y otros frutos certificados, estableciendo a la vez, una organización social de segundo nivel y la extensión de la comercialización solidaria y certificaciones a otros productores y productoras de los estados de Morelos y Puebla.

MATLALLI

ROSSÁNGEL DUPRÉ Y RAMÍREZ



Fotografía: Matlalli

Matlalli, surge como una propuesta de escuela comunitaria al sur de Morelos, observamos que las niñas y niños de la región y sus familias venían de otros estados de la República movidos por la inseguridad y desempleo, donde los municipios de Zapata y Temixco serían sus nuevos hogares; encontramos así, niños y niñas al cuidado de los hermanos, abuelos, vecinos o solos, sin espacios para su desarrollo social, emocional y lúdico, aunado a la necesidad de tener una escuela con horario extendido. Así es como dentro de un proceso comunitario, fuimos integrando actividades vespertinas, como clases de teatro, danza, círculo para mujeres, talleres para madres y padres, abiertas a la comunidad en general.

Nuestro objetivo es favorecer los procesos de construcción de sujetos autónomos, competentes, responsables, solidarios, capaces de ser sujetos de derechos en el ámbito personal y colectivo, capaces de contribuir al cambio de la sociedad haciéndola más humana y más justa. Promover aprendizajes significativos sobre uno mismo, sobre los demás, sobre la identidad de los diferentes pueblos, sobre la vida y el mundo, sobre el futuro construido con esperanza. La parte escolar la trabajamos con la filosofía Montessori, integrando también metodologías activas y abiertos a aprender y compartir. Trabajamos con infancias de los 3 años a los 12 años y sus familias.

“Si existe para la humanidad una esperanza de salvación y ayuda, ésta no podrá venir más que del niño, porque en él se construye el hombre.”

María Montessori

La comunidad ha recibido familias en situaciones vulnerables de diferente índole, como desempleo, violencia, madres solteras, bullying escolar, discriminación, migración, entre otras, lo que nos lleva a establecer acuerdos de ambas partes, donde el colectivo suma y participa de acuerdo con las necesidades de cada familia, entendiendo que todos somos uno y que si tú estas bien, yo también. Estos procesos se acompañan junto con especialistas, docentes, padres y madres de familia, colectivos y la comunidad.

“Dentro del niño yace el destino del futuro”

María Montessori

Los recursos que se necesitan para este proyecto, han sido la suma de personas que con tiempo y vocación acompañan a los niños y las niñas, los materiales reciclados que ocupamos para la elaboración de sillas, mesas, muebles, juguetes, etc., las donaciones en especie que hacen, la comunidad de padres que se organiza para adquirir material Montessori, talleristas, artistas, científicos y amigos que dejan una huella en esta comunidad compartiendo sus saberes y su tiempo, las aportaciones económicas de las familias.

“Debemos andar juntos en este camino, pues todas las cosas son parte del Universo y están conectadas entre sí, para formar una completa unidad”

María Montessori

CENTRO ARTÍSTICO Y TERAPÉUTICO CASA DE AGUA

CITLALI GÓMEZ MANJARREZ



Fotografía: Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

Ejes centrales en la dinámica de nuestro trabajo:

- Educación afectiva.
- Educación integral.
- Desarrollar la autonomía.
- Un mayor contacto con la naturaleza.
- Pedagogía de emergencia.
- Arte terapia.
- Autorregulación emocional.

El Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua, con sede en Huitzilac Morelos, inicia sus primeras actividades en el año de 2014 enfocadas a promover habilidades socioemocionales que fomenten un mejor ambiente familiar y comunitario, desde un acompañamiento psicosocial y transdisciplinario enfocándonos en una cultura de paz y una cultura de sostenibilidad.

Casa de Agua se ha venido consolidando como espacio de participación para NNA de la comunidad, donde trabajamos con ellos a través de la convivencia con la naturaleza, promoviendo mecanismos solidarios, la armonía, el trabajo en equipo, la cooperación, el autoestima, la confianza y el cuidado del ambiente para promover un vínculo con la naturaleza.

El espacio está consolidado por la participación de biólogos, psicólogos, artistas plásticos, técnicos agropecuarios, Ingenieros agrónomos y voluntariado. Para nosotros es fundamental propiciar la construcción de estilos de vida sostenibles, el fortalecimiento de la identidad y participación comunitaria.

Experiencia de trabajo

- Talleres de participación dirigidos a adolescentes y docentes, para promover estilos de vida sostenibles y convivencia libre de violencia en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 154 de Huitzilac, Morelos.
- Espacio de Servicio Social para estudiantes de nivel medio superior y superior.
- Asesorías para construir huertos y compostas en casa.
- Talleres familiares para promover la convivencia libre de violencia a través del cultivo de plantas, hortalizas y artes plásticas.
- Cursos de pintura, dibujo y cartonería para valorar la biodiversidad de la región.
- Servicio y participación Comunitaria en proyectos Artísticos, recreativos y culturales.
- Actualmente es un escenario de prácticas disciplinares y profesionales para estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Morelos, desarrollando proyectos de Psicología social comunitaria, Psicología ambiental, Psicología educativa.
- Talleres para las escuelas de la comunidad enfocados a los y las Docentes, así como a los y las estudiantes.
- Equinoterapia - Acompañamiento Equino.
La equinoterapia que nosotros trabajamos, está enfocada en brindar un acompañamiento al paciente - persona, para trabajar aspectos socio emocionales

(autoconocimiento, autorregulación emocional, autonomía, empatía y colaboración); todos estos aspectos se trabajan mediante la sensibilización y la interacción con el caballo. Cabe recalcar que la equinoterapia funciona como un complemento de sesiones terapéuticas que permiten comprender al paciente la relación que éste crea consigo mismo y su entorno, a partir de los sentidos y experiencia psicoafectiva vivenciadas a través de la equinoterapia.

- Recorridos y caminatas en el bosque para reconocer y valorar nuestros recursos naturales.
- Servicios terapéuticos.

En el Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua creemos en los estilos de vida sustentables que se reflejan en la convivencia y en el bienestar en la niñez, a través del trabajo en equipo de diferentes disciplinas para poder enriquecer las experiencias e intercambio de saberes, además contamos con módulos personalizados en apoyo a situaciones específicas de cada NNA.

Actualmente el equipo de trabajo está conformado por:

- Itzel Mónica Gómez Manjarrez/ Psicología
- Citlali Gómez Manjarrez/ Mtra. Producción artística
- Victor M. Gómez Manjarrez/Mtro. Ciencias
- Dulce Monica Pílares Rojas/Técnica agropecuaria
- Luis Arau Ruíz /Psicólogo

Estamos en:

Calle "El Calvario" No.8, Barrio de San Juan.
Huitzilac Morelos. CP 62510

Email:

terapeuticosadeaguacentroart@gmail.com

Links de nuestro trabajo:

<https://catcaweb.wordpress.com>

<https://citlalivenus.wixsite.com/casadeagua/nuestra-casa-de-agua>

<https://www.psicologianaturaleza.com>

Youtube:

Centro Artístico y Terapéutico Casa de Agua

Instagram:

casadeagua. Centro Artístico y Terapéutico

<https://www.instagram.com/casadeagua/>

FaceBook:

<https://www.facebook.com/casadeaguaHuitzilac>

*"...porque mi corazón es de tierra
me dan cada vez, más ganas de vivir"*



Signos Vitales²⁰²² MORELOS



Signos**Vitales**

